



PROGRAMA DE EXAMEN – 3RD YEAR – 2019
LENGUA EXTRANJERA INGLES
CONTENIDOS

Desarrollo de estrategias de comprensión y producción referidas a:

Unidad 1: “let’s share our free time”

➤ VOCABULARIO

- Actividades de tiempo libre
- Adjetivos calificativos que describen actividades: *boring, fun, relaxing, etc.*

➤ GRAMÁTICA:

- Presente Simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa
- Like + - ING
- Concordancia: *play, do, go* + actividad
- Adverbios y expresiones de frecuencia
- *How often..?* Presente simple VS. Presente continuo

Unidad 2: “My house, my home”

➤ VOCABULARIO

- Descripción de una casa: sectores, ambientes y objetos
- Tareas del hogar
- Adjetivos que describen los ambientes de una casa: *big, clean, tidy, etc*

➤ GRAMÁTICA:

- Grados comparativo y superlativo de adjetivos regulares e irregulares
- Uso de *going to* en todas sus formas

Unidad 3: “Film showtimes”

➤ VOCABULARIO

- Vocabulario relacionado con todo tipo de películas
- Profesiones relacionadas con el mundo del cine
- Aspectos de una película: *acting, costumes, special effects, etc*
- Adjetivos para describir películas: *great, amazing, excellent, etc*

➤ GRAMÁTICA:

- Pasado Simple del verbo *to be* en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa
- Pasado Simple de verbos regulares e irregulares en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa
- Preposiciones de tiempo: *in, on, at*
- Expresiones de tiempo pasado: *ago, last, yesterday*



IESSE - Escuela Nocturna
Curso: 3º
Disciplina: Inglés
Profesora: Rodríguez, Marianela

Ciclo lectivo 2019
Ciclo: CB

Unidad 4: "When in Rome"

➤ VOCABULARIO

- Vocabulario relacionado con tipos de saludos: *wave, shake hands, etc*
- Adverbios de modo
- Expresiones que definen buenos y malos modales: *OK, rude, etc*

➤ GRAMÁTICA:

- Uso del imperativo para expresar ordenes y realizar pedidos
- Uso del *should* para consejos
- Uso de adverbios de modo
- Uso de *can* y *could* para realizar pedidos amables

BIBLIOGRAFÍA

- Cathy Myers, Sarah Jackson, Silvia Carolina Tiberio, María Alicia Maldonado (2016). *What's up 2* (3rd Ed.). Buenos Aires, Argentina. Student's book. Pearson Education S.A
- Gallego, R. (2018). El uso de las redes sociales como forma de violencia machista - Observatorioviolencia.org. [online] Observatorioviolencia.org. Available at: <http://observatorioviolencia.org/el-uso-de-las-redes-sociales-como-forma-de-violencia-machista/>.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. Consejo Federal de Educación (2007). *Nap Lenguas Extranjeras*.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección de Currículum (2010), *Diseño Curricular para la Educación Secundaria*, tomo 2, pp 103-115 . Lengua Extranjera
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2018). Documento de acompañamiento número 18. *Conceptualizaciones. Planificaciones de la Enseñanza (Unidad didáctica, Proyecto didáctico y Secuencia didáctica)*
- Perasso, V. (2015). Social media 'fuels gender violence'. [online] BBC News. Available at: <https://www.bbc.com/news/world-34911605>.